

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

Зиневи́ч Елена Александровна

КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени Тленшина

Актогайского района» управления образования Павлодарской области

В современных условиях процесс обучения школьников должен быть ориентирован на развитие компетенций, которые способствуют реализации концепции «образование через всю жизнь». Успех в школе не всегда означает успех в жизни. Учащиеся чаще всего не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений. На сегодняшний день функциональная грамотность является базовым образованием личности. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, функциональная грамотность подразумевает уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

А.А. Леонтьев определяет функциональную грамотность как способность использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Выделяют 6 уровней владения функциональной грамотностью. 1 уровень характеризуется низким уровнем элементарных знаний, и небольшая вероятность успешного выполнения заданий. На 2 уровне овладения функциональной грамотностью учащиеся приобретают умения применять имеющиеся знания и навыки в простейших не учебных ситуациях. 3 и 4 уровни характеризуются способностью использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации. На 5 и 6 уровнях вырабатывается умение самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы.

В рамках школьных предметов русский язык и литература основным акцентом необходимо сделать акцент на развитие читательской грамотности. Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. На повышение уровня читательской грамотности школьников влияет развитие навыков функционального чтения. Функциональное чтение - это чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- а) поиск информации;
- б) понимание прочитанного (смысловое чтение);
- в) работа с полученной информацией (оценка, интерпретация т.е. критическое мышление);
- г) применение информации для решения своих задач.

На сегодняшний день, педагогическая наука накопила достаточный арсенал педагогических методов и средств для того, чтобы эффективно формировать функциональную грамотность учащихся. Не стоит забывать о том, что этот процесс многоступенчатый и сложный, и не стоит ждать здесь быстрых и легких результатов. Необходимо накопить, осмыслить, переложить на свой опыт весь этот богатый методологический арсенал, а это процесс не простой. Однако при грамотном

сочетании в работе различных образовательных технологий и четком понимании того, что именно мы развиваем, возможна эффективная работа в этом направлении. Таким
165166

образом, отметим, что существует множество приемов и методов развития навыков функционального чтения на уроках русского языка и литературы, которые включают в себя работу с разными формами текста (сплошной, несплошной, смешанный и гипертекст). Основные приемы работы с текстом, которые я использую в своей педагогической практике, можно разделить на:

1. Приемы осмысления текста. Например: постановка вопросов к тексту, составление сводной таблицы, представление текста в форме тезисов, представление текста в виде графической схемы, составление плана, комментированное чтение.
2. Приемы поиска и осмысления запрашиваемой информации. Например: «Инсерт», «Двойной дневник», сюжетная таблица, таблица-синтез, «Ромашка Блума».
3. Приемы обобщения и систематизации информации. Например: кластер, денотатный граф, интеллект-карта.

Не каждое задание может развивать функциональную грамотность учащихся.

Успешно разработанное задание включает в себя набор следующих условий:

- а) межпредметный подход к отбору содержания текстов;
- б) разнообразные ситуации и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст (учебные, личные, общественные, деловые);
- в) разнообразные тексты (материалы для чтения) и источники информации;
- г) необходимость использования различных приемов работы с текстом;
- д) многовариантность решения предлагаемых задач;
- е) опора на личный опыт обучающегося.

Таким образом, развитие функциональной грамотности предполагает в итоге, что выпускник будет обладать совокупностью ключевых умений:

- а) изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их; организовывать свои собственные приемы обучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением;
- б) искать: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их;
- в) думать: организовывать связь прошлых и настоящих событий; уметь противостоять сложностям; занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; уметь оценивать произведения искусства и литературы;
- г) сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться;
- д) приниматься за дело: включаться в проект; нести ответственность; войти в группу или коллектив и внести свой вклад;
- е) адаптироваться: уметь использовать новые технологии и коммуникации; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

Список литературы:

1. Леонтьев А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003. с. 35.

2. Темирбекова Г. А. Формирование читательской грамотности в условиях обновленной программы обучения // Наука и мир. 2020. № 4 (80). С. 78-81.